

Motion – Revidering av Teknologkårens studiesociala och utbildningspolitiska program.

1 Bakgrund

Vi lever i en ständigt föränderlig värld där nya frågor ständigt dyker upp som Teknologkårens studentrepresentanter och utbildningsbevakare behöver ta ställning till. På grund av detta så behöver även Kårens åsikter ständigt revideras och utvecklas. Den senaste revideringen skedde för cirka två år sen varav Ledningsgruppen för Utbildningsutskottet ansåg att det var dags att göra det igen.

Ledningsgruppen har hållit en åsiktsdokumentsworkshop där alla Teknologkårens medlemmar fick möjlighet att närvara.

Workshopens upplägg innebar att dokumentet gick igenom noggrant och innehållet diskuterades. Diskussionerna innehöll allt från ottydigheter i text, förtydligande av vissa åsikter samt även framtagning av en del nya åsikter.

Under genomgången av dokumentet så blev det även tydligt att det finns två större områden där Kåren ännu inte har så utvecklade åsikter. Dessa områden är hållbarhet och digitalisering. Hållbarhet har lagts in i ett eget kapitel efter kapitel 11 medan digitalisering har bakats in i flera existerande stycken.

Efter workshopen så har sedan Ledningsgruppen i Utbildningsutskottet tagit till sig det som framkommit i diskussionen och utarbetat ändringsförslaget utefter det. Ledningsgruppen för Utbildningsutskottet har sedan som helhet fått ta ställning till förslaget så att det sedan kan skickas ut på remiss till berörda parter för ytterligare förankring i verksamheten.

För att dokumentet ska vara så tydligt att läsa som möjligt så har varje ändring markerats ut i gult och rött där den gulmarkerade texten är sånt som har lagts in och det rödmarkerade är sånt som har tagits bort. Det har även lagts in motiveringar till de ändringar som föreslås i kapitlet nedan.

Alltså:

Gulmarkerad text är sånt som lagts till i dokumentet.

Rödmarkerad text är sånt som tagits bort.

2 Motivering till föreslagna ändringar

2.1 Motivering till ändringar i 1.3 LTH som en del av LU

- En kritik som ofta lyfts i diskussionen kring att samverka mer med övriga fakulteter på LU är att LTH har en intern ansökningsprocess som inte är öppen för andra, samt att utbytet inte får vara ensidigt så att teknologer endast tillgodogör sig kunskap på övriga fakulteter och inte tvärtom. Då överlag vårt åsiktsdokument är positivt till samarbete fakulteter emellan så har det nu spetsats till lite. Vi tror att det är till nytta



för våra medlemmar om även vi öppnar upp vår fakultet mot övriga studenter och att det kommer gynna arbetet för våra andra åsikter om ett ökat utbyte av kunskap. Eftersom många av våra kurser är svåra att ta till sig utan gedigen förkunskap så har vi även lagt in ett förslag om att introduktionskurser likt de som finns på andra fakulteter (t.ex Juridisk översiktsskurs på juridiska fakulteten) är ett bra sätt att öppna upp för andra studenter.

2.2 Motivering till ändringar i 2.4 Högskolans finansiering

- Utbildningskvalitet är ett ord, inte två det är alltså en redaktionell ändring.
- Stycket beskriver att finansiering av grundutbildning ska vara tillräcklig för att säkerställa en god utbildningskvalité och en bra studiemiljö, det är dock otydligt vems utbildningskvalitet som ska vara god. Då vi lever i en tid där högre utbildning är underfinansierad och vår utbildning för mer pengar än andra så har ett förtydligande lagts till om att förändring ej får ske om det riskerar att medföra negativa konsekvenser åt de studenter Teknologkåren representerar.
- Myndighetskapital är när ett lärosäte inte spenderar hela sin budget och därför får pengar över. Myndighetskapital kan ha ett syfte på forskningsdelen då externfinansiering och forskningsansökningar är osäkra och myndighetskapital kan då fungera som en buffert. Utbildning har dock en betydligt säkrare finansiering även om såklart oväntade kostnader kan uppstå även där. Kåren saknar åsikter som riktar sig specifikt mot myndighetskapital och med ovanstående motivering anser vi att sparad kapital på utbildningsdelen inte behöver vara lika stor som forskning. Vårt att känna till är att vissa fakulteter vid LU sparar för större satsningar likt byggnation av ett hus och har därför samlat på sig ett väldigt stort myndighetskapital. LTH är inte en av dessa utan vi håller oss på en god nivå.

2.3 Motivering till ändringar i 2.9 Studieavgifter

- Det har lagts till ett stycke om förtydligandet av att då studieavgifter finns så ska det enbart vara kopplat till utbildningen. Idag så finns det studieavgifter för studenter utanför EU, även om vi inte vill ändra det principiella ställningstagandet Kåren har att högre utbildning ska vara gratis och lika för alla så har vi lagt in ett förtydligande om att då det sker så får medlen endast gå till direkt studiekopplade saker som rör studenten.

2.4 Motivering till ändringar i 3.7 Valfria kurser

- Då Kåren redan har åsikten att det är viktigt att möjliggöra för LTHs studenter att ta del av kunskap från andra delar av LU så upplevs det största problemet vara att studenterna inte känner till vilka möjligheter som finns. En mening har därför lagts till med ett förtydligande om att driva frågan om att LTH bli bättre på att



marknadsföra och sprida information om denna möjlighet.

- Även om det är toppen att studenter vid LTH kan nyttja den bredd av kunskap som finns vid LU så bör det även vara möjligt att tillgodoräkna sig kurser från andra lärosäten.
- När stycket diskuterades så uppstod en viss oklarhet om vad det valfria blocket var. Det har därför förtydligats att det är de externa poängen det handlar om.

2.5 Motivering till ändringar i 4.1 Rekryteringsarbetet

- Förtydligande om att det är LTH som ska utföra ett aktivt rekryteringsarbete till tekniska utbildningar.

2.6 Motivering till ändringar i 4.4 En rättvis antagning

- Endast redaktionella ändringar.

2.7 Motivering till ny rubrik 4.5 Fusk vid antagning

- Här introducerar vi en ny åsikt för TLTH. Fusk vid antagning och mer specifikt om de studenter som fälls för fusk ska få behålla sina tagna högskolepoäng är en diskussion som varit väldigt aktuell under året. Teknologkåren har tidigare saknat några åsikter kring ämnet varav ett nytt stycke har lagts in för att klargöra kårens ställning i frågan.

2.8 Motivering till ändringar i 5.3 Programutvärderingar

- I dagsläget finns redan en programutvärdering så mycket i rubriken har redan uppnåtts. Då detta inte är anledning att ta bort åsikter så har vi istället valt att utveckla det med att trycka på studentmedverkan både i själva utvärderingen såväl som användandet av utvärderingen för att utveckla programmet.

2.9 Motivering till ändring av 6.5 Undervisningsformer

- Det finns stora möjligheter med digital undervisning som borde utforskas och utvecklas mer, men det finns fortfarande stora fördelar med undervisning på plats (möjligheten till diskussion, sociala aspekter, lärarkontakt) som inte kan uppnås genom digital undervisning i dagsläget.

2.10 Motivering till borttagande av 6.7 Tvärvetenskap

- Första delen av stycket som berör djupinläring täcks redan in i stycke 6.4 pedagogiskt upplägg.
- Resten av stycket om positiva effekter av ämnesöverskridande utbildning täcks redan in av stycke 3.6 tvärvetenskap.



2.11 Motivering för införande av nytt stycke “Lärplattformar” i kapitel 6

- I och med införandet av canvas så har diskussionen om lärplattformars syfte blivit aktuell. Där är det viktigt att ha i åtanke att lärandets och i slutändan studenternas bästa ska tas i åtanke samt att lärare för tillräcklig utbildning i lärplattformar för att använda dem optimalt. Lärplattformar ska heller inte användas “bara för att” utan det måste tillföra ett mervärde till utbildningen.

2.12 Motivering för införande av nytt stycke “Digital kurslitteratur” i kapitel 6

- Digital kurslitteratur kan göra den mer lättillgänglig för fler studenter. Då det fortfarande finns ett stort värde i fysisk litteratur så vill vi inte verka för att ta bort den, endast att digital litteratur ska vara tillgänglig i så stor utsträckning som möjligt.

2.13 Motivering till ändring av ingress till kapitel 7 Examination

- Tillägg för att vara mer inkluderande och handla om mer än endast tentor.

2.14 Motivering till ändring av 7.1 Examinationsformer

- Ändring i texten för att den inte enbart ska rikta sig till ingenjörer utan även övriga studenter.

2.15 Motivering för införande av nytt stycke “Digital examination” i kapitel 7.

- Digitala salstentor har många fördelar, exempelvis enklare att anonymisera, lättare att ha kontinuerlig koll på rättningsprocessen och möjlighet att göra tentor mer tillgängliga för studenter med dyslexi. Det har även utförts pilottester på LU där en majoritet av studenterna varit nöjda med resultatet.
- Under rådande pandemi så utförs flertalet tentor på distans och det har kommit in ett flertal klagomål om det upplevs som obekvämt och integritetskränkande. Frågan om vilka krav LTH kan ställa på utrustning som studenterna förväntas ha hemma har också dykt upp. Inlägget om tentor hemifrån är vilken hållning Teknologkåren föreslås ha kring dessa frågor. Samtidigt som det finns en hel del problematik kring tentor på distans så ses det fortfarande som ett bättre alternativ än att tentor ställs in helt och hållet.

2.16 Motivering till ändringar i 7.2 förberedelser och schemaläggning

- Förändringen är ett förtydligande om att en exempeltenta utan lösningsförslag inte är tillräckligt för att få en god förståelse för hur en examination ska utformas och därav trycka på vikten av just lösningsförslag.

2.17 Motivering till ändringar 7.4 Betyg och rättssäkerhet

- Det hade lämnats kvar ett rött ”s” i ordet ”rättssäkerhet” under den förra revideringen av dokumentet som nu har tagits bort.
- Under åsiktsworkshopen så lyftes att det ibland kan vara problematiskt med att det



tar en väldigt lång tid för LTH att översätta betyg vilket ibland kan medföra problem för studenter, därav har en mening lagt till med ett förtydligande om att det ska ske skyndsamt.

2.18 Motivering till ändringar i ingressen till kap 8.

- Även här har det lämnats kvar ett rött "s" i ordet "rättssäkerhet", oklarheter verkar ha rätt kring antal s i ordet förr i tiden.
- Eftersom det råder oklarheter kring huruvida TFHS skriver ett examensarbete eller om studenterna på IIIEE räknas som ingenjörer så har det ändrats från "ingenjör, arkitekt och industridesigner" till "student på LTH".

2.19 Motiveringar till ändringar i 8.2 kandidatarbete

- Formuleringen "En student vid LTH ska ges reella möjligheter att skriva ett kandidatarbete." ansågs otydlig och har därför specificerats för att även inkludera praktiska problem som upplevts hos de studenter som vill ta en kandidat.
- Det har smugit in ett extra mellanslag mellan orden "tydligt" och "och" som är borttaget.

2.20 Motiveringar till ändringar i 9.1 Arbetslivsanknytning i utbildningen

- Vi ser positivt på möjligheten till praktik inom näringslivet men vill även lyfta möjligheten att införskaffa erfarenhet av akademiskt arbete under utbildningen för de av våra studenter som ser en karriär inom det området som mer attraktiv.
- Det upplevs även att LTH bör bli bättre på att informera om möjligheten till praktik åt studenterna. Motsvarande formulering som finns under 8.2 kandidatarbete om informering har därför lagts in även här.

2.21 Motivering till tillägg 10.7 Samarbete med parter som inte delar LU:s värdegrund

- Under workshopen så uttrycktes även att LTH bör ha ett mer kritiskt förhållningssätt till länder med bristande rättigheter och demokrati. Det uttrycktes även positiva aspekter av ett utbyte som exempelvis möjligheten att sprida våra värderingar till andra länder och skapa en gemensam förståelse för varandra. Därav har ett stycke lagts in om att LTH bör utvärdera och analysera de samarbeten som finns utifrån ett värdegrundsperspektiv och informera studenterna om det. Eftersom det är svårt att gå in på exakt vilka värderingar som ska tas i beaktning så har vi utgått från LU:s värdegrund. Ett utdrag ur LU:s värdegrund finns nedan:

"Verksamheten ska värna demokrati, legalitet, objektivitet, fri åsiktsbildning, respekt för allas lika värde, effektivitet och service samt demokratiska principer och mänskliga fri- och



rättigheter. Jämställdhet och mångfald är grundläggande principer för alla delar av vår verksamhet.

Andra värderingar som kännetecknar Lunds universitet och har gjort så under lång tid är kritiskt och reflekterande perspektiv, saklighet, opartiskhet, nyfikenhet, engagemang, medmänsklighet och humor.”

2.22 Motiveringar till ändringar av 11.2 antagning och urval

- Det upplevdes som udda att Teknologkåren ska värna om huruvida en student är en bra representant för LTH eller ej vid utbytesstudier, stycket har därför ändrats till att gälla enbart hur mycket studenten kan få ut akademiskt av ett utbyte.
- Många känner säkert till situationen i höstas angående tilläggsmeriter. I nuläget gäller alltså inte formuleringen om att ideellt engagemang ska vara meriterande. Då vi inte anser att vi har ändrat åsikt i sak så bör det förtydligas att engagemanget ska vara relevant och inte kan gälla vad som helst.

2.23 Motiveringar till ändring av 11.3 Tillgodoräknande

- Det är vanligt att kurser ändras under utbytestidens gång, ibland på grund av ändrat intresse från studenten ibland för att den planerade kursen inte går att genomföra. Därav har det initiala beslutet om tillgodoräknande inte ett så högt värde som man kan hoppas och det bör vara möjligt att få det även under utbytets gång. En poäng som även lyftes under workshopen var att det är svårt att genomföra rent praktiskt eftersom programledare redan är väldigt hårt belastade arbetsmässigt.

2.24 Motivering till ändring av 11.4 Utbytesavtal

- Språklig korrigerigering av ”samarbetsavtal”
- Meningen ”Studenter som på eget bevåg läser kurser i sådana områden ska fortfarande kunna tillgodoräkna sig dessa.” har strukits och istället breddats för att gälla alla tillfällen då studenter tar eget initiativ till utbytesstudier.
- Det har även lagts in ett förtydligande om att LTH ej bör lägga sig i processen om studenten ej önskar det.

2.25 Motivering till ändring av 12.1 Omfattning

- Delvis i ljuset av den nuvarande pandemin men även kopplat till den allt ökande digitaliseringen så har det lagts in en mening om att även undervisning som bedrivs på distans måste vara tillgänglighetsanpassad så att inte delar av studentpopulationen drabbas hårdare än andra av omställningen.

2.26 Motivering till ändring av 12.2 Jämställdhet

- Det har lagts in ett stycke om att LTH ska förmedla sitt jämställdhetsarbete, vilka mål och åtgärder som finns även till studenterna. Detta eftersom det upplevdes som



i hög grad osynligt samt så återkopplar det även till meningen ovan i stycket ”
Medvetenheten inom diskrimineringsfrågor och kunskapen om aktuell lagstiftning
ska vara god bland både anställda och studenter” där det specifikt står att
informationen ska vara god även bland studenter.

2.27 Motivering för ändring av 12.6 Stödverksamhet

- En mening har lagts in för att lyfta studenter som är i behov av stödverksamhet då det är lätt att dessa missas vid en övergång från ordinarie till digital undervisning.

2.28 Motivering till ändring av 14.2 Bostadsgaranti

- Rubriken är ändrad till att även inkludera bostadsköer. Under åsiktsdokumentsworkshopen så lyftes den orättvisa aspekten i att vissa exempelvis i akademiska familjer eller de som redan bor i studentstäder ofta har bättre möjlighet att ställa sig i bostadskö tidigt och därav bör det ändras så att alla ges samma förutsättningar.

2.29 Motivering till ändringar i 14.3 Nya bostäder

- Mindre redaktionella ändringar har skett.
- Det ansågs som motsägelsefullt att bostäder för studenter ska ha samma standard som övriga bostäder men inte när det gäller just parkeringsplatser. Åsiktsförändringen innebär att alla bostäder ska ha ett lågt antal parkeringsplatser vilket passar bättre med åsikten om att studentbostäder och vanliga bostäder ska vara likställda.

2.32 Motivering för tillägg av kapitel om hållbar utveckling

- Hållbarhet är en fråga som diskuteras allt oftare i forum där studentrepresentanter rör sig, frågan har en stark koppling till akademien på flera olika sätt. Dels som en del i utbildningen, kunskap om de globala hållbarhetsutmaningarna är något som alla de studenter LTH utbildar kommer att ha nytta av både i arbetslivet såväl som utanför. Det är också relevant då Lunds universitet är en myndighet och därmed bör vara ett föredöme för resten av samhället i sitt interna klimatarbete. Slutligen så har universitetet en skyldighet att förmedla kunskap och information till resten av samhället om hur situationen ser ut.
- Eftersom hållbarhet är en såpass viktig och central fråga så föreslås ett nytt kapitel läggas in med enbart fokus på hållbarhet i olika aspekter och att rubriknummer korrigeras efteråt.

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsutskottet 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

3 Förslag

Att Fullmäktige godkänner förslaget i sin helhet.

I Kårens tjänst, dag som ovan

Henrik Paldán

Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

Teknologkårens STUDIESOCIALA OCH UTBILDNINGSPOLITI SKA PROGRAM



FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

Inledning

I detta dokument används följande förkortningar och uttryck:

- **Högskolan** – med detta menas svenska högskolor och universitet i allmänhet.
- **LU** – Lunds Universitet
- **LTH** – Lunds Tekniska högskola
- **Teknologkåren** – Teknologkåren vid Lunds Tekniska Högskola

Syftet med Teknologkårens Studiesociala och utbildningspolitiska program (Teknologkårens SOUP) är att redovisa Teknologkårens åsikter rörande grundutbildningen och studenternas studiesituation. Åsiktsdokumentet bör användas för att skapa debatt rörande utbildningens form och innehåll med målet att uppnå en högre utbildningskvalitet. Därför bör samtliga studentrepresentanter i LTHs beslutande och beredande organ vara väl insatta i och företräda de åsikter som presenteras i programmet. Dokumentet avses användas som ett verktyg för ett effektivt påverkansarbete och ge stöd till Teknologkårens studentrepresentanter i deras uppdrag.

Eftersom omvärlden är föränderlig kommer programmet att behöva uppdateras kontinuerligt. Detta är en förutsättning för att de angivna ställningstagandena ska vara relevanta.

Åsiktsdokumentet kan laddas ner eller läsas via Teknologkårens hemsida
<http://www.tlth.se/documents>.

Den första versionen av Teknologkårens SOUP antogs av Teknologkårens fullmäktige 1994-12-01.

Detta program antogs av Teknologkårens Fullmäktige 2015-10-15, programmet har sedan blivit reviderat av Teknologkårens fullmäktige 2018-05-09.

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

Innehållsförteckning

Teknologkårens	0
STUDIESOCIALA OCH UTBILDNINGS-POLITISKA PROGRAM	0
Inledning	1
Innehållsförteckning	1
1. Höskoleutbildningens och studentinflytandets värde	8
1.1 Den högre utbildningens roll i samhället	8
1.2 Teknologkårens roll	8
1.3 LTH som en del av LU	8
1.4 Antalet utbildningsplatser	9
1.5 Uppdragsutbildning	9
2. Förutsättningar för en demokratisk högskola	10
2.1 Styrning	10
2.2 Högskolans samverkan med det omgivande samhället	10
2.3 Högskolan som demokratisk organisation	10
2.4 Högskolans finansiering	11
2.5 Högskolans relevans	12
2.6 Studentrepresentanter	12
2.7 Fördelning av mandat	12
2.8 Administrativt stöd	12
2.9 Studieavgifter	12
3. Utbildningens upplägg	13
3.1 Grundläggande förutsättningar	13
3.2 Planering av program och kurser	13
3.3 Studiehandboken	14
3.4 Mobilitet	14

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

3.5 Byte av utbildningsprogram	14
3.6 Tvärvetenskap	14
3.7 Valfria kurser	15
3.8 Yrkesutbildningarna	15
3.9 Schema	15
3.10 Det akademiska året	15
3.11 Ett aktivt kunskapssökande	16
4. Rekrytering och antagning	17
4.1 Rekryteringsarbetet	17
4.2 Möjlighet till högskolestudier	17
4.3 Urvalskriterier	17
4.4 En rättvis antagning	17
4.5 Fusk vid antagning	18
5. Utvärdering och kvalitet	18
5.1 Rapporterande utvärderingar	18
5.2 Operativa utvärderingar	18
5.3 Programutvärderingar	18
5.4 Nationella utvärderingar	19
5.5 Kvalitetsutveckling	19
6. Lärare och pedagogik	20
6.1 Pedagogisk förmåga	20
6.2 Premiering av pedagogik	20
6.3 Forskningsanknytning	20
6.4 Pedagogiskt upplägg	20
6.5 Undervisningsformer	21
6.6 Undervisningsspråk	21

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

6.7 Tvärvetenskap	21
6.8 Lärplattformar	21
6.9 Digital kurslitteratur	22
7. Examination	22
7.1 Examinationsformer	22
Digital examination	22
7.2 Förberedelser och schemaläggning	22
7.3 Omtentamen	23
7.4 Betyg och rättssäkerhet	23
8. Examensarbete	24
8.1 Avslutande examensarbete	24
8.2 Kandidatarbete	25
8.3 Förutsättningar	25
8.4 Handledare och examinator	25
9. Samverkan med näringslivet	25
9.1 Arbetslivsanknytning i utbildningen	25
9.2 Karriärstöd	26
9.3 Teknologkårens näringslivsarbete	26
10. Internationalisering	27
10.1 Internationell samverkan	27
10.2 Integration av inresande studenter	27
10.3 Språkliga barriärer	27
10.4 Möjlighet att stanna i Sverige efter examen	27
10.5 En internationell lärarkår	28
10.6 Undervisning på engelska	28
10.7 Samarbete med parter som inte delar LU:s värdegrund	28

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

11. Utlandsstudier	29
11.1 Möjlighet till utlandsstudier	29
11.2 Antagning och urval	29
11.3 Tillgodosräknande	29
11.4 Utbytesavtal	30
11.5 Praktik och examensarbete utomlands	30
Hållbarhet (ekologisk, social och ekonomisk)	31
Hållbarhet i utbildningen	31
Högskolans, LU:s & LTHs roll i arbetet för hållbarhet	31
12. Arbetsmiljö	31
12.1 Omfattning	32
12.2 Likabehandling	32
12.3 Utrustning och lokaler i undervisningen	32
12.4 Studieplatser och uppehållslokaler	32
12.5 Stilla rum	33
12.6 Stödverksamheter	33
13. Studenternas ekonomi och sociala skydds nät	34
13.1 Studiemedlets dimensionering	34
13.2 Studiemedelsystemet	34
13.3 Studiemedlets tidbegränsning och fribelopp	34
13.4 Socialt skydds nät	35
14. Boende	35
14.1 Boende för alla	35
14.2 Bostadsgaranti & bostadskö	35
14.3 Nya bostäder	36



1. Högskoleutbildningens och studentinflytandets värde

Högskolan bidrar med värdefull kunskap åt framtidens samhällsaktörer. Utbildning har även en stor inverkan på individens livskvalitet och samhällets möjlighet att möta utmaningar och säkerställa social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. På sikt bör alla individer ges möjlighet till högre utbildning, men kvalitet ska alltid överordnas kvantitet. Studentkåren ska bidra till att utbildningarna håller en hög kvalitet genom att kritiskt granska universitetens verksamheter och att föra fram studenternas intressen. Samarbetet mellan Teknologkåren och LTH spelar en viktig roll i denna process och bör värderas högt och främjas av båda parterna.

1.1 Den högre utbildningens roll i samhället

Högskolan är en av samhällets viktigaste resurser eftersom högskolan bidrar med värdefull kunskap åt både framtidens och samtidens samhällsaktörer. Högskolans centrala verksamheter kan delas in i tre områden: Forskning, utbildning och samverkan med det omgivande samhället. Högskolan ska vara en ryggrad i samhället som tar tillvara gårdagens kunskap och ackumulerar mänskligt vetande inom alla ämnen, vetenskapliga liksom konstnärliga. Den ska utgöra en mötesplats för intressanta och skapande möten. Kunskapen ska kanaliseras till kommersiella och offentliga intressen för att skapa samhällsnytta. Högskolan ska skapa förutsättningar för både personlig utveckling och samhällsutveckling, och förbereda framtidens samhällsaktörer med både kunskap och förståelse.

1.2 Teknologkårens roll

Studenterna vid LTH organiseras i en fristående studentkår, Teknologkåren, som inte är organisatoriskt underordnad högskolan. Teknologkårens syfte är att bevaka och medverka i utvecklingen av utbildningen och förutsättningarna för studier vid högskolan. Därtill ska Teknologkåren tillvarata studenternas intressen och samla studenternas åsikter gentemot lärosätet. Genom att samordna och utbilda studentrepresentanter i beslutande och beredande organ bidrar Teknologkåren till att LTHs utbildningar håller en hög kvalitet. För att detta ska vara möjligt är det viktigt att det finns ett gott samarbete mellan Teknologkåren och LTH. Samarbetet bör värderas högt och främjas av båda parterna. Teknologkåren ska trots detta samarbete kritiskt granska verksamheten vid LTH och LU och på så sätt bidra till deras kvalitetsutveckling. Teknologkårens samarbeten med externa parter får aldrig inkräkta på studentkårens syfte.

1.3 LTH som en del av LU

LU är ett av Nordens äldsta universitet och har ett starkt varumärke ut mot världen, något som LTH bör ta del av. Genom att LTH är en fakultet inom LU ges både studenter och forskare ökade chanser till tvärvetenskapliga utbyten. LTH bör samarbeta med övriga

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

fakulteter för att säkerställa att studenterna blir välutbildade och konkurrenskraftiga individer som kan ta sig an industriella och samhällliga problem på ett kompetent och medmänskligt sätt. En del i detta samarbete innebär att LTH ska göras mer tillgängligt för studenter på övriga fakulteter. Detta utan att kvalitén sänks för LTHs studenter. Goda exempel på detta kan vara öppna introduktionskurser inom LTHs ämnen. LTH ska vara en förebild för LU:s övriga fakulteter samt bidra till att LU är ett universitet i världsklass.

1.4 Antalet utbildningsplatser

Högskolan bör på sikt anpassas för att ge alla individer möjlighet till högre studier, men detta får inte ske på bekostnad av utbildningens kvalitet. Att öka tillgängligheten på högre utbildning är ett samhällsintresse och en viktig faktor för att skapa social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Det är inte utfärdade examina utan individens utbildningsnivå som leder till en högre livskvalitet. Antalet och fördelningen av utbildningsplatser ska möta såväl studenternas som samhällets och arbetsmarknadens efterfrågan. Anpassningen av antalet studieplatser ska utgå ifrån en självkritisk granskning av lärosätets utbud. En examen från LTH ska vara en meriterande kvalitetsstämpel och LTH måste därför först och främst kunna säkerställa utbildningarnas kvalitet.

1.5 Uppdragsutbildning

Universitetet ska sprida kunskap till samhället såväl som främja det livslånga lärandet. Uppdragsutbildning till myndigheter och företag, vars verksamhet har en tydlig anknytning till samhällets vidareutveckling, bör därför vara möjligt. Uppdragsutbildningen ska under inga omständigheter inverka negativt på högskolans ordinarie utbildning genom att frånta tid, energi och resurser avsatt till ordinarie utbildning. Eftersom uppdragsutbildning inte följer den vanliga antagningsprocessen skall den ej heller ge högskolepoäng. Dock skall särskild antagning av nyanlända akademiker vara möjlig och då kunna ge högskolepoäng. Däremot ska det vara omöjligt att köpa sig in på en högskoleutbildning.



2. Förutsättningar för en demokratisk högskola

Högskolan ska styras demokratiskt och på ett sätt som möjliggör för studenter och anställda att påverka de beslut som berör dem. Ledarskapet på högskolan bör grunda sig i akademien och anställda med ledarpositioner bör delta i ledarutbildningar. Vilka som ges möjlighet att studera vid högskolan ska inte styras av ekonomiska resurser; studier ska vara avgiftsfria för alla.

2.1 Styrning

Högskolan ska alltid styras som en oberoende och demokratisk verksamhet. För att säkerställa detta ska styrningen av LTH bestå av tydliga och transparenta processer. Ledare vid LTH ska styra verksamheten på sådant sätt att en balans uppnås med avseende på samverkan, utbildning samt forskning. Ledarskapet bör grunda sig i akademien, vilket innebär att personer på ledarpositioner bör ha vetenskaplig eller konstnärlig kompetens samt bedriva undervisning eller forskning. För att den sortens styrning ska vara uppnåelig och kvalitativ bör LTH tillhandahålla utbildningar inom ledarskap samt uppmuntra anställda med ledarpositioner att delta i dessa.

2.2 Högskolans samverkan med det omgivande samhället

Det är av största vikt att högskolan samverkar med det omgivande samhället. Högre utbildning och forskning är grundpelare för ett modernt och demokratiskt samhälle. Dessutom är samverkan med samhället i sin tur en grundpelare för att högskolan ska kunna vara demokratisk. Fler än de som befinner sig inom akademien måste, genom diskussion och debatt, ha möjlighet att påverka högskolans verksamhet. Högskolans syfte är större än att enbart förse marknaden med arbetskraft; LTH ska även forma framtidens ledare inom teknik och samhällsutveckling. LTH ska därför i första hand vara en plats för lärande och personlig utveckling vars huvudmål är att bidra till samhällsnyttan.

2.3 Högskolan som demokratisk organisation

En väl fungerande demokratisk organisation kräver att såväl representanter för högskolan som studenterna ges möjlighet att komma till tals och påverka organisationens verksamhet. Därför ska studenter och personal vid LTH delges relevanta underlag som berör utvecklingen av lärosätets verksamhet samt ges en reell möjlighet att påverka de beslut som fattas vid lärosätet. Aktörer utanför högskolan ska inte tillåtas att utöva en negativ inverkan på utbildningens kvalitet eller studenternas situation. Partipolitiska och näringslivets intressen ska inte tillåtas att överordnas högskolans syfte och värderingar.

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

2.4 Högskolans finansiering

Högskolans tre huvudsakliga verksamheter; forskning, utbildning och samverkan med det omgivande samhället, bör till största delen finansieras separat. Nya finansieringsmodeller, där inte utbildning finansieras separat, måste kunna säkerställa att utbildningen inte får mindre medel än i dagsläget. Detta gäller för alla landets lärosäten. För att säkerställa fortsatt hög kvalitet på utbildningarna bör högskolan undantas från de ekonomiska effektiviseringskrav som läggs på statliga myndigheter, fokus bör istället ligga på kvalitetsutveckling.

Finansieringen av grundutbildningen ska vara tillräcklig för att säkerställa en hög utbildningskvalitet utbildnings kvalitet och en god studiemiljö för alla studenter. En omarbetning av det nuvarande resursfördelningssystemet får endast ske om det inte föreligger en risk av att utbildningskvaliteten för de studenter Teknologkåren representerar försämras.

Myndighetskapital kan ha ett syfte för att skapa stabilitet och säkerhet för forskning. Då grundutbildning har en säkrare finansiering finns inte samma behov av att samla på sig myndighetskapital, och mängden myndighetskapital på utbildningsdelen bör därav hållas låg. Myndighetskapital bör spenderas på strategiska satsningar som är i linje med Kårens åsikter.



2.5 Högskolans relevans

För att LTHs studenter ska kunna bidra till samhällsnyttan behöver de tillägna sig relevanta kunskaper om hur tekniska problem kan lösas i dagsläget, men även i framtiden.

Utbildningarnas utformning ska utgå från samhällets nuvarande behov och de ska dessutom förbereda studenterna för framtida utmaningar. Eftersom omvärlden ständigt förändras är det naturligt att även LTHs utbildningsutbud och upplägg gör det. LTH ska göra egna och granska andra myndigheters omvärldsanalyser för att identifiera potentiella utvecklingsområden. Omvärldsanalyserna ska användas som underlag vid utformning av utbildningarna.

2.6 Studentrepresentanter

Det ska finnas representanter från både lärarkollegiet och studentkåren i alla högskolans beslutande och beredande organ som behandlar frågor som rör utbildningen eller studenternas situation, likaså bör det finnas studentrepresentanter i rådgivande organ då studentkåren så önskar. Studentrepresentanter ska ges goda möjligheter att axla ansvaret som ledamöter. Kallelser och fullständiga beslutsunderlag ska vara ledamöter, ordinarie såväl som suppleanter, tillhanda i god tid innan sammanträden för att säkerställa att alla ledamöter kan vara väl förberedda inför mötet. Studentrepresentanter ska alltid ges närvaro-, yttrande- och yrkanderätt i organen. Ordinarie studentrepresentanter ska dessutom alltid ha rösträtt.

2.7 Fördelning av mandat

Utformningen av högskolans organisation ska säkerställa att varken studenter, lärare, allmänföreträdare eller tjänstemän utesluts ur beredning eller beslut som påverkar deras situation vid lärosätet. I beslutande och beredande organ ska mandaten fördelas på ett sådant sätt att representanter både från högskolan och från studentkåren ges en reell möjlighet att påverka processen och de beslut som tas. Därför ska varken studenter, lärare, allmänföreträdare eller övrig personal ensamt erhålla majoritet i sådana organ.

2.8 Administrativt stöd

Det bör ställas höga krav på högskolans administrativa organisation i att stödja den demokratiska processen. Transparensen måste vara hög så att alla berörda parter av ett ärende ska kunna följa beslutsförfarandet. För att en demokratisk högskola ska vara effektiv bör sakkunniga tjänstemän finnas i beslutande och beredande organ. Samtliga ärenden och handlingar ska alltid finnas lättillgängliga.

2.9 Studieavgifter

Utbildning är inte ett privilegium, det är en förutsättning för ett hållbart och utvecklande samhälle. Det ligger såväl i samhällets som i individens intresse att det är talang och intresse som styr möjligheten till högre studier, inte tillgången till ekonomiska resurser. Studier vid högskolor och universitet ska vara avgiftsfria eftersom avgifter är en tröskel för många presumtiva studenter. Även obligatoriska moment inom en kurs ska vara möjlig att



genomföra utan någon kostnad för studenten. För att öka rörligheten ska studier även vara avgiftsfria för studenter från andra länder. **I de fall en avgift tas ut så är det viktigt att pengarna går till ändamål som är direkt relevant för studentens utbildning.**

3. Utbildningens upplägg

Upplägget av LTHs utbildningar måste vara sådant att det finns utrymme för studenternas individuella studietekniker och behov. Det ska finnas en flexibilitet i upplägget, både vid byte av lärosäte eller program inom LTH och i möjligheten att läsa enskilda kurser. Information om utbildningarna, som exempelvis studiehandboken och schema, ska tidigt finnas lättillgängligt för studenterna så att det är möjligt för dem att planera sin studietid. Att LTH är en del av LU leder till ökade möjligheter för tvärvetenskapligt utbyte, vilket bör utnyttjas i hög utsträckning.

3.1 Grundläggande förutsättningar

Högre utbildning ska alltid vila på konstnärlig eller vetenskaplig grund. Det ska finnas ett progressivt lärande inom både ämneskunskap och mot övriga examensmål på LTHs program. Kurser i programmens senare del bör i regel bygga på tidigare kurser. Programmen bör vara uppbyggda så att studenten arbetar mot examensmålen kontinuerligt under hela utbildningen. För ett lyckat examensarbete krävs det särskilt att högskolan lär ut adekvata kunskaper inom metodik och akademiskt skrivande, samt att en tydlig progression finns inom dessa områden.

3.2 Planering av program och kurser

Utbildningarna som ges vid LTH kräver alla ett stort engagemang av studenterna. För att studenterna ska kunna tillgodogöra sig kunskapen på ett effektivt sätt krävs att utbildningarnas upplägg är bra och välstrukturerade. Det är viktigt att planeringen av utbildningarna och enskilda kurser görs på ett sådant sätt så att det finns utrymme för studenternas individuella studietekniker och behov. Utbildningarna måste också vara utformade på ett sätt som tar hänsyn till de enskilda studenternas olika behov och förutsättningar. Därtill ska det ej hämma studenternas möjligheter för utbytesstudier. Därför bör utbildningens planering, samordning och uppföljning ske i samförstånd mellan studenter och lärare.



3.3 Studiehandboken

Inför varje nytt läsår ska LTH ta fram en studiehandbok som innehåller fullständiga utbildningsplaner, kursplaner och läro- och timplaner. Studiehandboken ska också innehålla information om stödfunktioner, som exempelvis studenthälsan, och administrativa frågor, som exempelvis tillgodoräknande och kursanmälan. Studenterna ska i god tid innan läsårets början få tillgång till studiehandboken för att kunna planera sina studier. Handboken ska finnas tillgänglig digitalt och vara utformad på ett sådant sätt att studenterna enkelt kan tillgodogöra sig informationen. Även presumtiva studenter bör ha tillgång till studiehandboken.

3.4 Mobilitet

I en allt mer globaliserad värld ökar kraven på utbildningarnas flexibilitet. Utbildningarna som ges vid LTH ska hålla en hög kvalitet och vara gångbara såväl nationellt som internationellt. Det ska vara möjligt att ta ut en kandidatexamen inom ett annars sammanhållet utbildningsprogram, men en skarp uppdelning mellan kandidat- och mastersprogram är inte önskvärt om det går ut över utbildningen som helhet. En student som påbörjar sina studier vid LTH ska garanteras en studieplats under hela sin studietid. Studenterna ska också ha möjlighet att, om de så önskar, byta mellan olika lärosäten och då kunna tillgodoräkna sig relevanta kurser som de redan har läst.

3.5 Byte av utbildningsprogram

Förutsatt att en student uppfyller förkunskapskraven ska den ha möjlighet att byta utbildningsprogram inom fakulteten. Studenten ska då kunna tillgodoräkna sig kurser eller delar av kurser som den redan har läst om motsvarande kursinnehåll finns i det sökta programmet. Antagningen till det nya programmet ska ske på ett rättssäkert och rättvist sätt. Det ska på motsvarande sätt vara möjligt att byta specialisering.

3.6 Tvärvetenskap

Tvärvetenskapligt utbyte bidrar till hög utbildningskvalitet och ger både studenter och lärare nya perspektiv. Studenterna vid LTH bör ha möjlighet att läsa kurser där de samverkar med såväl studenter från andra program inom LTH som andra fakulteter vid LU. Detta låter studenterna utveckla sin specifika kompetens och lära sig arbeta med personer med annan utbildningsbakgrund än de själva. Vidare finns ett brett spektrum av kompetenser inom LU som LTH bör utnyttja för att tillhandahålla kurser som ligger utanför den egna fakultetens område. Ett gott samarbete mellan universitetets fakulteter ska eftersträvas för att tillhandahålla såväl gemensamma kurser som tvärvetenskap inom enskilda program.



3.7 Valfria kurser

Valfria kurser ska ingå som en naturlig del av alla LTHs program. Som en del av LU kan LTH erbjuda studenterna ett betydligt bredare utbud av valfria kurser än många andra tekniska högskolor. De som läser vid LTH kan därmed ges möjlighet att specialisera sig inom vitt skilda områden eller skaffa sig en bredare och mer tvärvetenskaplig kompetens. LTH bör dra nytta av LU:s stora kursutbud och låta studenterna tillgodoräkna sig kurser vid LU, både inom och utanför LTH. Det är viktigt att LTH synliggör och marknadsför denna möjlighet till både nuvarande och presumtiva studenter. Om dessa kurser inte ryms inom det de externa poängen valfria blocker i studentens utbildningsprogram bör kurserna, om studenten önskar, ingå som extra kurser i studentens diplom efter avslutad utbildning. Detta ska gälla även om studenten väljer att läsa kurser utanför LU och önskar tillgodoräkna sig dessa.

3.8 Yrkesutbildningarna

Flertalet utbildningar som ges av LTH leder till både en yrkesexamen och en akademisk examen. Detta ställer höga krav på såväl praktisk yrkesskicklighet som goda akademiska färdigheter. En examen från LTH är en kvalitetsstämpel och det är viktigt att de studenter som lärosätet utexaminerar besitter de kunskaper som förväntas av dem, såväl bredd som spets. Studenterna måste få möjlighet att specialisera sig inom det område de själva väljer, både för att ta tillvara studentens intressen och tillhandahålla den mångfald arbetsmarknaden och samhället i stort kräver. Civilingenjörsutbildningen ska vara utformad med ett obligatoriskt basblock för bredd och ett block med valbara kurser för fördjupning.

3.9 Schema

Närvaro under föreläsningar, övningar och seminarium ska i normalfallet vara frivillig. Kursinformation ska spridas på ett sätt som gör att studenterna enkelt kan tillgodogöra sig den utan att närvara vid undervisningstillfällena. Utbildningarna vid LTH ska planeras så att de studenter som vill har möjlighet att delta i all schemalagd undervisning på obligatoriska och alternativobligatoriska kurser inom sitt program. Lärosätet bör även göra sitt yttersta för att förhindra schemakrockar när studenterna själva väljer sina kurser, exempelvis under specialiseringen. Detta gäller i synnerhet obligatoriska moment. Schema och kursprogram ska finnas tillgängliga för studenterna senast fyra veckor före varje läsperiods början och korrekt spegla kursens alla moment.

3.10 Det akademiska året

Varje lärosäte ska ha möjlighet att planera inläsningsveckor och tentamensperioder efter sina egna behov, så länge detta inte inkräktar på studenternas möjlighet att samla värdefull arbetslivserfarenhet. Upplägget med inläsningsveckor och tentamensperioder låter studenterna själva planera sina studier utifrån sina behov, och bör bibehållas på de program som använder det. En förutsättning för framgångsrika studier är att studenterna ges möjlighet till återhämtning. Studenterna bör därför ha återhämtningsperioder då de inte

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

måste studera eller lönearbeta för att klara sitt uppehälle. Planering av kurser och läsperioder ska också ta hänsyn till studenternas arbetsbelastning och säkerställa att studenterna har en jämn arbetsbelastning över hela det akademiska året.

3.11 Ett aktivt kunskapssökande

För att studenterna ska ha möjlighet att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt under sin studietid krävs goda möjligheter till informationssökning. Studenterna ska ha möjlighet att självständigt söka information och tillägna sig kunskaper som berör deras ämnesområde. En förutsättning för ett aktivt kunskapssökande är tillgång till relevanta databaser och väl fungerande bibliotek. Studenterna bör även ha tillgång till publicerade artiklar inom andra discipliner för att kunna tillgodogöra sig ett tvärvetenskapligt perspektiv.



4. Rekrytering och antagning

Rekrytering till högskolan ska göras brett och antagningsprocessen får inte missgynna någon samhällsgrupp. Urvalet ska baseras på de sökandes möjlighet att lyckas med studierna. En rättssäker antagningsprocess där samtliga sökande bedöms på lika villkor ska vara en självklarhet. Högskolan behöver också anpassas för att nå en större målgrupp än den som traditionellt genomgår högskolestudier.

4.1 Rekryteringsarbetet

Högskolan LTH ska utföra ett aktivt rekryteringsarbete för att locka studenter till teknisk utbildning. Ett aktivt rekryteringsarbete leder till att intresset för teknik väcks tidigt och till att volymen av presumtiva studenter ökar. Högskolan ska också arbeta aktivt för att motverka social snedrekrytering.

4.2 Möjlighet till högskolestudier

En högskola som är till för alla måste anpassa utbildningen för en större målgrupp än den som traditionellt genomgår högre utbildning. Likvärdiga studievillkor som tar hänsyn till studenternas olika behov ska gälla för alla som antas, oavsett socioekonomisk bakgrund. Om en individ saknar grundläggande, eller specifik, behörighet för att läsa på högskolan ska det alltid finnas goda möjligheter att komplettera denna.

4.3 Urvalskriterier

För att antagningen ska vara rättvis och rättssäker är det viktigt att uppsättningen av urvalskriterierna regleras nationellt. Vilka av kriterierna som ska användas bör dock fastställas i samråd med varje högskola. Högskolan känner sina utbildningar bäst själv och kan därmed sätta krav som svarar mot utbildningens svårighetsgrad. Varje högskola bör dessutom ha rätt att utifrån utbildningens karaktär utforma särskilda behörighetskrav. Ett bra sätt att avgöra om personer har förutsättningar för att tillgodogöra sig en viss utbildning kan vara antagningsprov, där kunskaper eller färdigheter som är viktiga under utbildningen utvärderas. Ett sådant antagningsprov ska vara avgiftsfritt. Urvalskriterier och processer ska vara transparenta för att en skall förstå varför denne blev antagen.

4.4 En rättvis antagning

Möjligheten till utbildning är en mänsklig rättighet. Alla individer ska konkurrera på lika villkor om de tjänster och utbildningsplatser som högskolan tillhandahåller. Det ska därför vara omöjligt att köpa sig en utbildningsplats. Det är också viktigt att de studenter som antas till utbildningen har tillräckliga förkunskaper för att ha en reell chans att klara av lyckas i sina studier. Därför ska urvalet till högskolan i första hand grunda sig på sökandes förutsättningar till studieframgång. Arbetslivserfarenhet bör vara en merit som kan beaktas vid antagning till högskoleutbildning, eftersom det perspektiv som följer med arbetslivserfarenhet kan vara av



nytta både för den berörda studenten och för utbildningen i stort.

4.5 Fusk vid antagning

Att studenter blir antagna till högre utbildning under felaktiga premisser är något som ses väldigt allvarligt på, då det inte är förenligt med att alla får samma förutsättningar vid antagning eller att de som har bäst förutsättningar för att klara utbildningen blir antagen. Det är viktigt att fusk vid antagning behandlas med samma seriositet som fusk under utbildningens gång både gällandes process och konsekvenser.

5. Utvärdering och kvalitet

Utvärderingar är en värdefull och nödvändig metod för att säkra och utveckla kvaliteten i utbildningen. Utvärderingar är också ett instrument för studenterna att kunna utöva inflytande på sin utbildning. För att ta vara på resultaten från utvärderingarna ska uppföljning av utvärderingarna ske regelbundet. Dessutom ska resurser avsättas för att kvalitetsutveckla utbildningarna, med utgångspunkt i utvärderingarnas resultat.

5.1 Rapporterande utvärderingar

I varje kurs som ges vid LTH ska en rapporterande kursutvärdering genomföras enligt CEQ-systemet. Det ska vara möjligt, för såväl studieråden och studentrepresentanter som för kursansvariga och LTH centralt, att lägga till ytterligare frågor för att mäta kvalitetsaspekter som inte nödvändigtvis täcks in av de ursprungliga frågorna. I en CEQ-process ska det ingå ett utvärderande moment och uppföljning på detsamma tillsammans med kursansvarig, programledning och studenter. LTH och studenter delar ansvaret för att tillsätta kursrepresentanter. Slutrapporterna ska användas som underlag för årliga förbättringar av LTHs kurser och skickas ut till samtliga studenter som deltagit i kursomgången. LTH skall också se till att samtliga slutrapporter finns lättillgängliga vid kursval och att kursansvarig informerar om utvärderingens resultat samt förändringar som skett i kursen vid varje ny kursstart.

5.2 Operativa utvärderingar

Utöver den rapporterande utvärderingen ska alla LTHs kurser utvärderas löpande under kursens gång. De operativa utvärderingarna gör det möjligt för lärarna att utvärdera studenternas lärande och förbättra undervisningen under kursens gång. Operativa utvärderingar kan också höja studenternas motivation och engagemang i kursen då de känner sig mer involverade i kursens genomförande och i sin läroprocess.

5.3 Programutvärderingar

För att mäta studenternas progression är det nödvändigt att LTH har ett inför utvärderingssystem för hela program och specialiseringar. Utvärderingar av hela

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

utbildningsprogram är nödvändiga för att säkerställa att studenterna uppnår examensmålen. Eftersom en stor majoritet av alla kurser vid LTH ges som en del av minst ett program är programutvärderingar ett bra sätt att mäta utbildningens kvalitet. Det är essentiellt att studenter har möjlighet att medverka i utvärderingen, både i analysen av resultatet för att vara en del i utvecklingen av programmet såväl som i själva utvärderingen. Ett bra sätt att uppnå detta är via en enkät till de som studerar eller har studerat på utbildningen.

5.4 Nationella utvärderingar

För att säkerställa kvaliteten på alla universitets- och högskoleutbildningar i Sverige behövs ett nationellt kvalitetssäkringssystem. Det ska regelbundet genomföras nationella utvärderingar för att kontrollera att lärosätena klarar av att genomföra sitt uppdrag och att utbildningarna de ger håller hög kvalitet. Utvärderingarna bör ta hänsyn till att utbildningar sällan är direkt jämförbara och lämna utrymme för lärosätena att profilera sig i annars snarlika utbildningsprogram. De nationella utvärderingarna ska ligga till grund för lärosätets examinationsrätt och presenteras offentligt så att de är synliga för alla intressenter. Vid eventuell ranking ska nyckeltal och viktning framgå tydligt.

5.5 Kvalitetsutveckling

Utvärderingars främsta syfte är att ligga till grund för vidare utveckling av utbildningarna. LTH måste därför avsätta resurser för att kvalitetsutveckla både kurser, program och specialiseringar. Såväl kursansvariga som programansvariga och LTHs kansli måste ha möjlighet att både arbeta med kontinuerliga förbättringar av utbildningarna och att satsa extra resurser på de områden som kräver det. Det bör också finnas en mer långsiktig strategi som aktivt efterföljs i syfte att höja utbildningarnas kvalitet.



6. Lärare och pedagogik

För att alla studenter ska kunna tillgodogöra sig sin utbildning krävs att LTHs lärare har goda pedagogiska förmågor. Därför ska alla lärare ha genomgått tillräcklig högskolepedagogisk utbildning. Dessutom är det viktigt att LTH uppmuntrar lärare till att satsa på pedagogik genom att premiera pedagogisk förmåga. Undervisningen vid LTH måste sätta kvalitativ djupinläring i fokus samt ta hänsyn till studenters olika studietekniker.

6.1 Pedagogisk förmåga

LTHs undervisande personal ska ha goda pedagogiska färdigheter. Lärare ska ha genomgått tillräcklig högskolepedagogisk utbildning för att hög kvalitet på undervisningen ska kunna säkerställas. Bristfällig pedagogik gör det svårare för studenterna att ta till sig undervisningen vilket kan leda till minskad genomströmning och försämrat lärande. Lärare ska kontinuerligt utveckla sin pedagogiska förmåga och sin undervisningsmetodik, varje lärare ska ha en plan för hur detta skall genomföras.

6.2 Premiering av pedagogik

LTH ska premiera lärare som prioriterar pedagogisk utveckling och som eftersträvar pedagogisk fortbildning i minst samma utsträckning som de lärare som prioriterar forskningsinsatser. LTHs ledning ska skapa goda förutsättningar och incitament för lärare att utveckla sina pedagogiska kompetenser. LTH ska också genomföra riktade satsningar för att främja och utveckla pedagogiska metoder vid lärosätet. För att pedagogiken ska utvecklas och etableras i högre grad inom verksamheten måste LTHs Pedagogiska Akademi och LTHs pedagogiska stöd och utvecklingsenhet Genombrottet värderas högt.

6.3 Forskningsanknytning

Lika självklart som att lärarna ska ha goda pedagogiska färdigheter är det att de som undervisar ska vara väl insatta i aktuell forskning. Undervisning ska, för att garantera att den håller en hög vetenskaplig nivå, ha anknytning till aktuell forskning. Disputerade lärare som aktivt bedriver forskning är av stort värde för att säkerställa forskningsanknytning i utbildningen. Forskningen vid högskolan ska bidra till utveckling av utbildningens ämnesområden, innehåll och kvalitet.

6.4 Pedagogiskt upplägg

Såväl lärarnas utbildningsmetodik som kursernas utformning ska uppmuntra till djupinläring och kritisk debatt. Lärarledd studietid ska primärt avsättas till verksamhet som främjar studenternas djupinläring. Studenterna ska involveras i den akademiska miljön genom att studenterna ges möjligheter till naturliga möten och diskussioner med varandra och med lärare.



6.5 Undervisningsformer

Studenten är ytterst ansvarig för sitt lärande. Därför ska studenten ges utrymme att själv utforma sina studier för att passa studentens individuella studieteknik. För att möjliggöra detta bör utformningen av undervisningen ske med öppenhet för nya undervisningsformer. Inrättande av omväxlande undervisningsformer ska eftersträvas. Ineffektiva undervisningsmetoder bör ersättas med koncept som sätter kvalitativ djupinläring i fokus. Interaktivt och problemlösningorienterat lärande ska vara högskolans dominerande undervisningsmetodik. Distansundervisning som komplement till fysisk undervisning kan göra det möjligt för LTH att nå ut till fler studenter. Digital undervisning kan möjliggöra större individuell anpassning och flexibilitet gentemot traditionell undervisning men har även vissa nackdelar. Större delen av undervisningen bör bedrivas på plats i de lokaler som finns tillgängliga, och lokalbrist får inte vara ett skäl att gå över till distansundervisning.

6.6 Undervisningsspråk

Samtliga lärare i en kurs ska behärska undervisningsspråket angivet i kursplanen så att studenterna kan tillgodogöra sig undervisningen och inte uppfattar kommunikationen mellan lärare och student som ett hinder. Alla lärare vid högskolan ska behärska engelska i allmänhet och inom sitt ämnesområde i synnerhet. Examinera moment i en kurs ska erbjudas på samma språk som undervisningen. Lärosätet bör sträva efter att utveckla lärarnas språkliga kompetenser med mål att samtliga kurser vid lärosätet ska, på studenters begäran, kunna ges på engelska.

6.7 Tvärvetenskap

Det centrala målet vid val av pedagogiska metoder och utformning av en kurs är att förmedla djupkunskap inom det aktuella ämnet. Samtidigt är det viktigt att ämnet sätts i perspektiv för att ge studenten en helhetssyn på sin utbildning och sitt framtida yrke. Kurser som spänner över flera ämnesområden är därför positiva för utbildningen och bör förekomma i alla LTHs program.

6.8 Lärplattformar

De lärplattformar som används vid LTH ska vara utvalda och utformade för att passa undervisningsformernas och studenternas behov. Lärplattformar ska användas i undervisningen i de fall då det ger ett mervärde, inte annars. LTH ska säkerställa att lärare får relevant utbildning för att kunna använda lärplattformar på ett sätt som är pedagogiskt och gynnar studenternas lärande. I samband med digitala lärplattformar är det viktigt att högskolan reflekterar över vilken persondata som lagras, samt att det sker säkert.



6.9 Digital kurslitteratur

Med digital kurslitteratur finns det stora möjligheter att öka tillgängligheten för alla studenter, oavsett ekonomiska förutsättningar. Därför bör digitala versioner av kurslitteraturen finnas tillgängliga i så stor utsträckning som möjligt.

7. Examination

Syftet med examination är att mäta studenters kunskaper och problemlösningsförmåga. Studenterna måste ges goda förutsättningar att förbereda sig inför examination, något som ska tas i beaktning vid schemaläggning av tentamen såväl som omtentamen och övriga examinerande moment. All examination ska ske på ett rättssäkert vis, och i största möjliga mån anonymt.

7.1 Examinationsformer

Det är viktigt att det finns en bredd av olika examinationsformer. Valet av examinationsform ska utgå ifrån ämnet som examineras och hur studenten kommer använda kunskaperna efter avslutade studier. Vid kursutformning bör hänsyn tas till om kontinuerlig examination är lämpligt. Examinationen ska i största möjliga mån mäta studentens kunskaper och problemlösningsförmåga, inte förmåga att tentera eller enbart studentens minne. Examinationen ska i största möjliga mån mäta kunskap och färdigheter, exempelvis problemlösningsförmåga. Examination ska alltså inte enbart mäta studentens minne eller förmågan att tentera.

Digital examination

Användningen av digitala salstentor bör utökas vid LTH. Dock ska det inte vara en målsättning att alla salstentor genomförs digitalt, då det finns vissa kurser där det inte tillför något mervärde. Vid övergång till digitala salstentor är det viktigt att examinationen håller fortsatt hög kvalitet och är rättssäker. Distanstentor som inte är utformade som hemtentor eller som inte genomförs muntligt bör användas mycket restriktivt. Det är acceptabelt under mycket speciella omständigheter, och i dessa fall får det inte gå ut över examinationens kvalitet eller rättssäkerhet. I första hand ska examination på distans utformas så att kameraövervakning inte är nödvändigt. I de fall då det krävs kameraövervakning via webbkamera är det viktigt att studenternas personliga integritet beaktas. Det ska finnas möjlighet att låna relevant utrustning från LTH för de studenter som inte har den utrustning som krävs för digital examination.

7.2 Förberedelser och schemaläggning

För att studenter ska ha möjlighet att förbereda sig måste de veta hur examinationen kommer att utformas, schemat ska även innefatta frågestund och tentavisning. Exempelmaterial som tydligt visar detta ska därför finnas tillgängligt i god tid innan tentamen. I exempelaterialet

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

ska även lösningsförslag inkluderas. För att ge studenterna möjlighet att återhämta och förbereda sig inför varje tentamen bör ordinarie tentamenstillfällen förläggas med minst ett dygns mellanrum. Tentamen ska inte läggas på helgdagar och bör i största möjligaste mån undvikas att läggas på lördagar.

7.3 Omtentamen

En student som underkänts vid ett ordinarie tentamenstillfälle ska ha rätt att genomgå förnyat prov på samma kursinnehåll minst tre gånger inom ett år. Eftersom det är studentens kunskaper som bör stå i fokus, inte när studenten tillägnade sig dem, ska det vara möjligt att göra om en examination i betyghöjande syfte även om studenten i fråga redan blivit godkänd på kursen. Omtentamenstillfällen bör i största möjliga utsträckning skiljas från ordinarie tillfällen för att ge studenter som hamnat efter en reell möjlighet att komma ikapp.

7.4 Betyg och rättssäkerhet

Det är viktigt att betygsskalan är tydligt definierad, lätt att tolka och möjlig att översätta till andra, vanligt förekommande, betygssystem. Detta för att personer utanför akademien lätt ska kunna tillgodogöra sig studentens kunskapsnivå inom olika ämnen och för att betygen ska vara internationellt gångbara. All examination måste ske på ett rättssäkert sätt. Examination ska i största möjliga mån ske anonymt eftersom det är studentens kunskaper och problemlösningsförmåga som ska mätas och andra faktorer såsom studentens namn eller relation till examinatorn inte får påverka betygssättningen. Varje tentamen bör innan tentamenstillfället granskas av minst en oberoende kurslärare. Studenten ska ha rätt att överklaga rättning av prov och få den bedömd av en annan examinator. Om en student misstänks för fusk ska utredningen ske på ett rättssäkert rätt säkert sätt, där studentens integritet bibehålls. Vid utbytesstudier utomlands sker ofta gradering i ett annat betygssystem än på LTH, och det är viktigt att dessa betyg översätts snabbt och effektivt.



8. Examensarbete

Examensarbetet är i regel det sista och största projekt som en student åtar sig innan examen. Examensarbetet är den sista avsatsen innan en **student på LTH** **blivande ingenjör, arkitekt eller industridesigner** börjar bidra till samhällsnyttan på heltid. Därför är det av största vikt att examensarbetet och den bakomliggande processen är **rättssäker** **rätts äker** och håller hög kvalitet.

8.1 Avslutande examensarbete

Studenter som erhåller en examen vid LTH ska ha hög kompetens och vara väl förberedda inför arbetslivet. Detta ska säkerställas bland annat genom högt ställda krav på examensarbetets kvalitet. Examensarbetet ska förläggas i slutet av utbildningen för att dra nytta av en students tidigare införskaffade kunskaper. Examensarbetet bör vara en språngbräda ut i den fortsatta karriären. Examensarbetets utformning ska uppmuntra till att studenten omsätter de kunskaper som förvärvats under utbildningen i en praktisk applikation med anknytning till studentens valda utbildning. Examensarbetet ska även utformas så att studenten tillgodogör sig ökade kunskaper i projektplanering, litteratursökning, akademiskt skrivande och projektframställning.



8.2 Kandidatarbete

För att de studenter som önskar ska kunna skriva ett kandidatarbete så ska det göras lättillgängligt av LTH. Praktiska problem som schemaläggning och förkunskapskrav till avancerade kurser får inte stå som hinder för ett kandidatarbete. En student vid LTH ska ges reella möjligheter att skriva ett kandidatarbete. LTH ska tydligt och tydligt och aktivt informera studenter om möjligheten till kandidatarbetet. Genomförandet av kandidatarbete ger studenten, i ett tidigare skede av sin utbildning, möjligheten att fördjupa sig inom ett ämnesområde. Kandidatarbetet ger också studenten möjlighet att träna på färdigheter som är nödvändiga för yrkeslivet och det eventuellt kommande examensarbetet, som exempelvis skrivande, litteratursökning och presentationsteknik. En kandidatexamen förenklar även möjligheten att byta lärosäte samt utbytesstudier.

8.3 Förutsättningar

För att underlätta studenters val av specialisering och examensarbete bör skriftliga rapporter och populärvetenskapliga artiklar från tidigare examensarbete och liknande projekt finnas tillgängliga för studenterna. Det ska även vara tydligt för studenten från arbetets start vad målet och syftet med examensarbetet är. Det bör inte heller förutsättas att studenten har arbetslivserfarenhet innan examensarbetet påbörjas. Det är studenten som äger sitt examensarbete och studenten ska därför själv få välja huruvida det ska publiceras.

8.4 Handledare och examinator

Handledningen som ges till en student ska hålla hög kvalitet. Därför ska en handledare för examensarbeten ha tillräcklig pedagogisk kompetens och kunskap inom ämnet. Formatet och frekvensen av handledarmöten ska bestämmas i samråd mellan student och handledare, men tillräckligt med handledartid ska garanterat avsättas för alla studenter. För att leva upp till detta ska handledare ges reella möjligheter av lärosätet att möta studenters individuella behov. Om särskilda skäl talar för det ska studenten ha möjlighet att byta handledare. Handledare och examinator ska närvara vid presentation av examensarbete.

9. Samverkan med näringslivet

LTHs studenter ska ha en hög anställningsbarhet och vara konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden. Det är därför viktigt att det finns en tydlig arbetslivsanknytning i utbildningen genom att studenterna erbjuds stöd för hur de kan möta arbetsmarknaden och genom att de ges möjlighet att träffa potentiella arbetsgivare.

9.1 Arbetslivsanknytning i utbildningen

Det är viktigt för LTHs studenters anställningsbarhet att de har förståelse för hur arbetslivet fungerar och att de under studietiden får med sig de kunskaper och färdigheter som de kommer behöva i sitt framtida yrkesliv. Därför är en tydlig arbetslivsanknytning i utbildningen viktig. Koppling till ett framtida arbetsliv ska genomsyra utbildningen och

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

moment som kan kopplas till arbetslivet ska integreras i kurser i så stor utsträckning som möjligt. Ett bra sätt för studenten att få en inblick i arbetslivet är genom praktik och det ska därför finnas möjlighet att göra poänggivande praktik inom alla LTHs program. LTH ska tydligt och aktivt informera studenterna om möjligheten till praktik. Då majoriteten av LTHs utbildningar möjliggör en karriär både inom näringslivet såväl som akademien bör det även vara möjligt att skaffa sig praktisk erfarenhet inom akademien under utbildningen.

9.2 Karriärstöd

LTHs studenter och alumner ska vara attraktiva på arbetsmarknaden och kunna konkurrera om de bästa jobben, examensarbetena och praktikplatserna. LTH ska därför erbjuda studenterna de verktyg som behövs för jobsökning och skrivande av CV samt individanpassat stöd för att kunna möta arbetsmarknaden.

9.3 Teknologkårens näringslivsarbete

Teknologkåren arrangerar arbetsmarknadsmässor och andra evenemang med näringslivsanknytning. Dessa syftar till att låta studenterna komma i kontakt med potentiella framtida arbetsgivare. LTH bör underlätta genomförandet av dessa evenemang genom att exempelvis tillhandahålla lokaler. LTH ska också främja möjligheten för studenter att besöka arbetsmarknadsmässorna ur ett schematekniskt perspektiv.



10. Internationalisering

Högskolor världen över går mot en ökad internationalisering. Teknologkåren ser mycket positivt på denna utveckling. Internationalisering innebär integrering av internationella, interkulturella och globala dimensioner i alla delar av verksamheten. LTH måste se till att utbildningen såväl som övrig verksamhet präglas av internationalisering. Detta innebär allt ifrån att vara en attraktiv högskola för internationella studenter till att samarbeta internationellt inom både utbildning och forskning.

10.1 Internationell samverkan

Ett stort internationellt utbyte ger studenterna möjlighet att skaffa unika erfarenheter som breddar deras tankesätt och förser dem med värdefulla kompetenser och meriter inför arbetslivet. Det bidrar även till att stärka högskolans status både nationellt och internationellt, samt till att säkerställa ett högt värde på högskolans examina. LTH ska därför se till att ett internationellt perspektiv genomsyrar utbildningen. LTH ska också samarbeta internationellt, för att på så sätt gynna utbildning och forskning.

10.2 Integration av inresande studenter

LTH ska arbeta aktivt för att vara ett attraktivt lärosäte för inresande studenter. De inresande studenterna tillför ett stort mervärde för utbildningen genom att bland annat bidra med nya perspektiv och stimulera kritiskt tänkande. LTH ska verka för att öka integrationen mellan lokala och inresande studenter eftersom det gagnar lärosätet som helhet och medför ett mervärde för både inresande och lokala studenter. Lokala och inresande studenter bör läsa sina kurser gemensamt för att öka kontaktytorna mellan grupperna. Det ska också finnas sammanhang där inresande och lokala studenter samarbetar, för att på så sätt dra nytta av de olika studenternas erfarenheter.

10.3 Språkliga barriärer

LTH ska underlätta för studenter från hela världen som vill läsa delar av sin utbildning här. Det ska därför finnas ett stort utbud av kurser på engelska. LTH ska även se till att det finns kurser i svenska för inresande studenter. På så sätt öppnas möjligheter upp för dessa studenter att både läsa kurser som enbart ges på svenska och att ta större del i det svenska samhället. Språkliga barriärer ska aldrig hindra inresande studenter från att tillgodogöra sig relevant kursinformation. Det ska inte heller finnas språkliga barriärer för att som inresande student vara studentrepresentanter i något av LTHs organ.

10.4 Möjlighet att stanna i Sverige efter examen

En student som läst stora delar utav sin grundutbildning eller disputerat i Sverige har ofta en stark anknytning till landet. Samtidigt har de genom sin utbildning och sina andra



erfarenheter goda möjligheter att bidra till det svenska samhället. Därför ska inresande studenter, efter avslutade studier, ges goda möjligheter att stanna i Sverige för fortsatta studier eller för att söka jobb.

10.5 En internationell lärarkår

Ett internationellt perspektiv i undervisning är av stor vikt, inte minst för de studenter som förlägger hela sin studietid i Sverige. LTHs lärarkår måste därför ges möjlighet att samla på sig internationella erfarenheter, för att på så sätt få ett brett och internationellt synsätt på såväl undervisning som på forskning. Dessutom ska LTH välkomna, och vara en attraktiv arbetsplats för, utländska gästforskare. LTH bör använda sig av dessa gästforskare i undervisningen, för att ytterligare öka det internationella perspektivet i utbildningen. De ska också ges möjlighet att vara delaktiga i institutionens hela organisation samt i dess beslutsprocesser.

10.6 Undervisning på engelska

Utbildningen under de tre första åren bör innehålla kurser på engelska, för att förbereda studenterna för en global arbetsmarknad och fortsatta studier på avancerad nivå. Specialiseringarna och mastersprogrammen ska vara på engelska, om inte utbildningens innehåll kräver ett annat språk, då forskning i sin natur är gränsöverskridande och internationell. En hög grad av engelska i utbildningen gör även att utbudet av kurser för internationella studenter breddas så att LTH blir mer attraktivt att söka sig till.

10.7 Samarbete med parter som inte delar LU:s värdegrund

Samarbete med andra organisationer är i grunden positivt, men det är samtidigt viktigt att ha ett kritiskt förhållningssätt i de fall då detta samarbete sker med en part som inte delar LU:s grundläggande värderingar. Det kan finnas positiva aspekter av att fortsätta samarbetet, såsom möjligheten att sprida våra värderingar och skapa en gemensam förståelse och sympati för varandra, men LU ska kontinuerligt utvärdera de samarbeten som finns utifrån ett värderingsperspektiv och förmedla detta till studenterna på ett tydligt sätt.



11. Utlandsstudier

Internationell erfarenhet i samband med studier breddar studenters perspektiv. Det gör dem dessutom mer förberedda för den internationella miljö som präglar stora delar av näringslivet och akademien. Därför måste högskolan säkerställa att alla studenter ges möjlighet att, på ett enkelt sätt, förlägga en del av sin utbildning utomlands.

11.1 Möjlighet till utlandsstudier

Det är av största vikt att alla studenter ges reella möjligheter att spendera någon del av sin studietid utomlands. Utlandsstudier bör därför ses som en naturlig del i den svenska högskoleutbildningen. Under studietiden utomlands är det viktigt att det finns en kontaktperson vid hemhögskolan som kan ge stöd och uppmuntran, företrädesvis en studievägledare. Det är också av yttersta vikt att programledare är tillgängliga för exempelvis tillgodoräknande av kurser. För att kontaktpersonen ska hålla sig uppdaterad inom internationella utbildningsfrågor krävs att den får regelbunden vidareutbildning inom området.

11.2 Antagning och urval

Det måste finnas på förhand väldefinierade och enhetliga regler för ansökan och antagning till utbytesstudier. Processen måste vara transparent och får inte missgynna någon studentgrupp. **Urvalet till utbytesstudier ska utgå ifrån två aspekter - studentens möjlighet att vara en bra ambassadör för LTH samt hur mycket studenten kan få ut av utbytesstudierna ur ett akademiskt perspektiv. Bra studieresultat såväl som ideellt engagemang ska vara meriterande vid urvalet.** Urvalet till utbytesstudier ska framförallt baseras på hur mycket studenten kan få ut av utbytesstudierna ur ett akademiskt perspektiv. Vid urvalet ska bra studieresultat såväl som relevant ideellt engagemang vara meriterande.

11.3 Tillgodoräknande

Det ska finnas tydliga regler för vilka kurser studenten får tillgodoräkna sig, både vid återkomst från utlandsstudier och för studenter som byter högskola. **Det är vanligt att det sker ändringar i planerade kurser och då bör LTH ge ett preliminärt besked angående ifall kurserna kan tillgodoräknas eller inte, även under utbytestiden. Detta för att studenter ska ha goda förutsättningar att planera sina studier.** Reglerna måste vara lättillgängliga tidigt i ansökningsprocessen. På så sätt kan missförstånd och studieförseningar, exempelvis på grund av att studenter har valt kurser som sedan inte kan tillgodoräknas, förhindras. Studenten ska ges stor frihet att själv välja kurser så länge kurserna tillför ett värde till utbildningen som helhet. Tillgodoräkandet av kurser ska ske skyndsamt av högskolan eftersom en utdragen process kan få stora konsekvenser på studentens levnadssituation och fortsatta studier. Studenten ska alltid ha möjlighet att överklaga och få beslutet omprövat om

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

den känner sig felaktigt behandlad.

11.4 Utbytesavtal

Högskolan ska enbart teckna utbytesavtal med universitet som erbjuder utbildning av hög kvalitet. Utbytesavtalen ska utvärderas ofta och i de fall då utbildningen eller studenters studiesociala situation inte håller tillräcklig standard ska avtalen avbrytas. Högskolan bör teckna utbytesavtal med universitet som är spridda över världen, så att studenter ges en stor valfrihet i var de utför sina utlandsstudier. Detta leder dessutom till en mer breddad rekrytering inom gruppen inresande utbytesstudenter. Om säkerhetsläget i ett område är sådant att det finns påtagliga risker med att studera där ska högskolan inte erbjuda några utbytesstudier i området. LU bör eftersträva att ingå i större **samarbetsavtal** **samarbetsavtal** för ytterligare vidga studenternas möjligheter för utbytesstudier. **Då studenter väljer att på egen hand initiera utbytesstudier utomlands så ska LTH ej lägga sig i processen, och det ska vara möjligt att tillgodoräkna sig dessa kurser.** **Studenter som på eget bevåg läser kurser i sådana områden ska fortfarande kunna tillgodoräkna sig dessa.**

11.5 Praktik och examensarbete utomlands

För att bredda möjligheterna att förlägga delar av utbildningen utomlands ska studenter kunna göra praktik såväl som skriva examensarbete utomlands. Det här får dock inte ske på bekostnad utav utbildningens och examensarbetets kvalitet. Högskolan ska därför kunna säkerställa att även examensarbeten som genomförs på en annan ort än där högskolan har sitt säte håller hög standard.



Hållbarhet (ekologisk, social och ekonomisk)

Hållbarhet i utbildningen

Varje utbildning som ges på Högskolan ska utvärderas gällande hållbarhetsaspekter och kopplas till de punkter i Agenda 2030 som utbildningen berör. Denna information ska sedan delges på Högskolans hemsida för att tydligt markera för nuvarande och sökande studenter hur utbildningen kan sammankopplas med hållbarhetsperspektiv. Detta ska även gälla på LTH där varje utbildning ska innehålla minst 6 högskolepoäng hållbarhet men gärna fler. Utbildningarnas innehåll bör även kontinuerligt utvärderas kopplat till ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet för att få en tydlig indikation på hur LTHs utbildningar kopplar till dessa aspekter, ett bra ställe detta kan göras är som en del av programutvärderingen.

Högskolans, LU:s & LTHs roll i arbetet för hållbarhet

Högskolan ska ta större ansvar angående hållbarhetsfrågor och vara en drivande kraft i samhället för dessa frågor. Därmed ska Högskolan arbeta för att uppnå Agenda 2030 och utbilda studenter inom dessa områden. Vidare ska Högskolan samverka med omgivande samhälle genom att sprida information och sakkunskap angående läget idag och framtida scenarion på ett tydligt och konkret sätt. LU bör även lägga ekonomiska resurser på att främja hållbarhetsprojekt inom universitetet. Det är dock viktigt att utbildningens kvalitet tas i beaktning då dessa resurser tas och att de är tillgängliga för såväl anställda som studenter. LU bör införa ett system för att mäta utsläpp från alla delar av verksamheten och införa åtgärder för att dessa minskas. Ett ohållbart resande är ett särskilt stort problem på LU som bör hanteras genom incitament för alternativa färdssätt och digitala lösningar som utnyttjas effektivt för att inte kvalitet på utbildning ska bli lidande. För att uppnå detta så bör LU skapa organisatoriska förutsättningar för att kunna arbeta mer aktivt med hållbarhet, exempelvis genom en hållbarhetsinstans som har beslutsmyndighet att faktiskt genomföra förbättringar i verksamheten. LTH ska ligga i framkant för LU:s hållbarhetsarbete och bör ta fram en strategisk plan med visioner och mål kopplat till hållbarhet där detta återspeglas.

12. Arbetsmiljö

En student vid högskolan tillbringar en stor del av sin tid i högskolans lokaler. För att studenten ska kunna utvecklas, prestera goda studieresultat och uppleva sin studietid som givande krävs att studentens arbetsituation är god. LTH ansvarar för studenternas arbetsmiljö och den bör hålla samma höga kvalitet som de anställdas arbetsmiljö.

12.1 Omfattning

Begreppet arbetsmiljö innefattar både den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön. En bra



arbetsmiljö är en förutsättning för god utbildningskvalitet och måste därför uppfylla högt ställda krav. Dessa krav avser god ergonomi, goda ljud-, ljus- och klimatförhållande och hänsyn till studenters särskilda behov. Goda arbetsförhållanden som uppfyller ovan nämnda krav ska råda under all schemalagd tid och tid då självstudier bedrivs. **Det är även viktigt att digitala lösningar som exempelvis inspelade föreläsningar, hemtentor och information på nätet är tillgänglighetsanpassade så att alla kan ta del av dem.**

12.2 Likabehandling

Högskolan ska vara en plats för alla. Därför ska LTH vara en miljö som är öppen, välkomnande och inkluderande. För att uppnå en sådan miljö ska högskolan arbeta aktivt med likabehandlingsfrågor. Det ska finnas strategier för att bekämpa exkluderande strukturer inom hela LTH och det är viktigt med ett kritiskt förhållningssätt för att kunna se och motverka dessa strukturer. Medvetenheten inom diskrimineringsfrågor och kunskapen om aktuell lagstiftning ska vara god bland både anställda och studenter. LTHs jämställdhets- och likabehandlingsplaner ska innehålla konkreta och realistiska åtgärder och mål, samt följas upp kontinuerligt. LTH ska ta ansvar för att planerna följs och anställda ska ges utbildning i likabehandlingsarbete och vara insatta i planernas mål. **Även studenter ska informeras om de planer som finns och vilka mål samt åtgärder som finns för verksamheten.** Ett normkritiskt förhållningssätt ska genomsyra varje tjänstetillsättning för att åstadkomma mångfald och motverka diskriminerande strukturer. Mångfald ska också eftersträvas vid val av gästföreläsare och de exempel som används i såväl undervisning som examination.

Alla former av kränkningar, diskriminering eller trakasserier som förekommer i samband med studierna ska tas på allvar av LTH. LTH ska ha en tydlig handlingsplan för att hantera trakasserier, och sagda handlingsplan ska vara tillgänglig för studenter.

12.3 Utrustning och lokaler i undervisningen

LU får inte uppvisa brister som hotar studenternas eller lärarnas säkerhet. All utrustning och alla lokaler som används i undervisningssyfte ska hålla hög standard och säkerhetsnivå. LU:s lärare ska ha genomgått relevanta säkerhetsutbildningar och vara kompetenta nog att nyttja utrustningen som i sin tur ska vara väl underhållen. Alla undervisnings- och laborationslokaler måste vara utformade för sina respektive ändamål. Lokaler måste även uppvisa god ergonomi, goda ljud-, ljus- och klimatförhållande och hänsyn till studenters särskilda behov.

12.4 Studieplatser och uppehållslokaler

Behovet av studielokaler är inte begränsat till vad som krävs för schemalagd undervisning. Det ska därför finnas studieplatser i anknytning till studenternas schemalagda undervisningslokaler. Studieplatserna ska täcka studenternas behov av rum för enskilda studier och rum för gruppstudier. Brist på studieplatser ska aldrig vara ett hinder för studentens möjlighet att studera i LTHs lokaler. Studieplatser ska även finnas tillgängliga för

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

studenter vars särskilda behov gör de ordinarie studieplatserna svårare använda.

Det ska även finnas tillgång till lokaler där studenter har möjlighet att ta en paus från sina studier, träffa andra studenter och värma medhavd mat. Studenter ska också ha tillgång till lokaler som utgör naturliga mötesplatser med lärare och forskare.

12.5 Stilla rum

För att upprätthålla en god arbetsmiljö och samtidigt arbeta aktivt med breddat deltagande, ska ett stilla rum finnas tillgängligt i LTHs lokaler. Dit ska studenter kunna gå för tystnad och enskild eftertanke och för att få en tillfällig paus från den övriga studiemiljön. Rum ska även finnas tillgängligt för de studenter som behöver ro för att be.

12.6 Stödverksamheter

Stödpersonal såsom sjuksköterska, kurator och studie- och karriärvägledning ska finnas tillgänglig för alla studenter. Studie- och karriärvägledare ska vara väl insatta i såväl utbildningen som studentens studiesituation. Pedagogiska stödåtgärder ska erbjudas studenter med funktionsnedsättning för att dessa ska ha samma rätt till undervisning av hög kvalitet och bra studiemiljö som övriga studenter. Väntetider till olika typer av stöd får aldrig vara ett hinder för studier vid högskolan. Stödåtgärder ska därför erbjudas skyndsamt efter det att en ansökan lämnats in. Högskolan måste se till att det finns resurser som möter studenternas behov och tar hänsyn till studentens helhetssituation. När undervisning sker på distans så är det viktigt att stödåtgärder till behövande studenter prioriteras.



13. Studenternas ekonomi och sociala skyddsnät

Att kunna studera förutsätter att studenten kan försörja sig under studietiden. Trygga sociala och ekonomiska villkor är en förutsättning för att studenten ska ha möjlighet att koncentrera sig på studierna och prestera goda studieresultat oavsett socioekonomisk bakgrund.

13.1 Studiemedlets dimensionering

Studiemedlet ska dimensioneras så att inte rekrytering till högre studier hämmas. Studiemedlet ska räknas upp på ett sätt som speglar studenternas nödvändiga utgifter. Studiemedlet ska betalas ut även för utlandsstudier och beloppen ska då anpassas till levnadsomkostnaderna i studielandet.

13.2 Studiemedelsystemet

Studiemedelsystemet måste vara konstruerat så att det uppmuntrar individen att initiera, förfölja och fullborda sina studier. Reglerna ska vara tydliga och ska inte ändras utan studentens medgivande eller övergångsregler. Studiemedelsystemet ska vara en tjänst till samhället och inte vinstdrivande. Merparten av studiemedlet ska bestå av bidrag från staten för att inte skuldsätta studenten i allt för hög grad. Det ska finnas tydliga regler för återbetalningen och det årliga återbetalningsbeloppet ska begränsas till en rimlig del av låntagarens årsinkomst. Då studenter drabbas av inställda kurser, där inget fullgott alternativ presenteras och det är utan egen förskyllan, ska studiemedlet inte påverkas för de kurser studenten är skriven på.

13.3 Studiemedlets tidbegränsning och fribelopp

Studiemedelsystemet ska tillåta studenter att få studiemedel beviljat utöver den ordinarie tidsbegränsningen om särskilda skäl föreligger, för att uppmuntra studenter att fullborda sina studier. Studiemedelsystemet ska vara upplagt på ett sådant sätt att studenten får möjlighet att avsluta sina studier innan krav på återbetalning sker. Studenterna ska inte heller bli återbetalningsskyldiga under studieuppehåll. Fribeloppet ska baseras på de månader studenten har studiemedel. Detta för att en student ska kunna arbeta och studera under samma kalenderår utan att möjligheten till studiemedel under studietiden påverkas negativt.



13.4 Socialt skyddsnät

Studenter ska omfattas av det sociala skyddsnätet och garanteras en skälig levnadsstandard. Vid sjukdom är det viktigt att studentens ekonomi inte blir lidande på grund av försämrade studieresultat. Studenter ska därför ha rätt till sjukersättning i samma utsträckning som anställda. Detta innebär att deltidssjukskrivning och möjligheten att rehabiliteras tillbaka till studier bör vara självklart för studenter. Vid sjukfrånvaro är det viktigt att en student har goda möjligheter att ta igen förlorade kursmoment. En student som har varit sjuk ska kunna få dispens från det krav på klarade högskolepoäng som ligger till grund för bland annat studiestödet. Det ska vara möjligt för en student att också vara förälder. En student med barn ska därför kunna vara föräldraledig med skälig levnadsstandard.

14. Boende

Grunden för en trygg studiesituation är att ha ett tillfredsställande boende. Tillgång till boende är en förutsättning för att göra övergången till högre studier attraktiv och enkel. Det ska finnas olika typer av bostadsformer, för att möta alla studenters behov.

14.1 Boende för alla

Det ska finnas bostäder anpassade för alla typer av studentgrupper, med avseende på såväl kontraktsformer som tillgänglighetsaspekter. Det ska finnas god tillgång på tillgänglighetsanpassade boenden och alla bostäder ska vara besökstillgängliga. Bostäderna ska utgöras av olika former av boende och ha samma höga standard som övriga bostäder i kommunen. De olika bostadsformerna ska vara väl utspridda för att inte skapa områden med endast en typ av boende. Boendekostnaderna måste vara anpassade efter studenters ekonomiska förutsättningar. Vidare är tillgången på bostäder i närområdet en förutsättning för att locka studenter till lärosäten och för att uppmuntra till fortsatta forskarstudier. En god boendesituation möjliggör även etablering i det lokala näringslivet efter avslutade studier.

14.2 Bostadsgaranti & bostadskö

Bostadsbristen är ett hinder för rekrytering till högskolan, både när det gäller studenter och personal. Detta är ett stort problem för universitetet, både nu och på sikt. För att säkra en trygg bostadssituation för studenterna ska där universitetet bedriver verksamhet sträva efter att tillhandahålla en bostad för nyantagna studenter innan kursstart. Boende i kranskommuner och nära orter kan avlasta bostadstrycket något, men inte i någon större utsträckning. För att alla studenter ska få lika förutsättningar att söka bostad så bör det endast vara möjligt att ställa sig i bostadskö för studentbostäder som student eller antagen till en högre utbildning.

FULLMÄKTIGEHANDLING

Motion - Revidering av Teknologkårens
studiesociala och utbildningspolitiska program

Kårhuset Lund, 2020-04-24

HENRIK PALDÁN, *Huvudansvarig för utbildningsfrågor 19/20*



TEKNOLOGKÅREN
VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA

14.3 Nya bostäder

Planeringen av nya bostäder bör ta hänsyn till att Lund och Helsingborg är **en** studentstäder. Nya bostäder ska planeras och byggas för att **tillfredsställa** **tillfredsställa** de behov som finns både när det kommer till bostadstyp, läge och pris. Boendeytan får inte tillåtas vara mindre för en bostad menad för en student och ska hålla en sådan standard att bostaden i framtiden ska kunna tillgå vilken annan kommuninvånare som helst. En studentbostad måste uppfylla samma lägsta godtagbara standard som andra bostäder och särslagstiftning som införandet av en kategoribostad ska inte förekomma. **Kommunens parkeringsnorm bör utgå från behov och eftersom studenters behov av parkeringsplatser i många fall är lägre än för andra grupper kan antalet parkeringsplatser i studentområden vara lägre än i bostadsområden där många av de boende är bilberoende.** **I kommunens parkeringsnorm bör antalet parkeringsplatser i anslutning till bostäder hållas lågt. Detta för att lösningar som alternativa färdmedel eller bilpooler är att föredra framför att alla ska äga en egen bil.**